

## **АНАЛИЗ ПЕРЕХОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТОВ ВУЗОВ)**

**Ключевые слова:** информационная политика вуза, сайт вуза, вузы УрФО, переход на ФГОС ВПО, нормативно-правовая база вуза, организационно-методическая база вуза, основная образовательная программа, компетенции, учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик, ИГА, участие работодателей, проблемы требуют решения.

С 01.09.2011 г. высшие учебные заведения ведут образовательную деятельность по основным образовательным программам, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) или стандарты, самостоятельно установленные университетами.

В соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», Постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении» на официальных сайтах образовательных учреждений в сети Интернет должны быть размещены основные образовательные программы (ООП), по каждому направлению подготовки (специальности) для бакалавриата, магистратуры, подготовки специалиста, реализуемые вузом.

Экспертами Ассоциации технических университетов и Научно-методического центра «Инженерное образование» МГТУ имени Н.Э. Баумана было проведено мониторинговое исследование сайтов технических вузов Уральского федерального округа с точки зрения отражения информации по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования и ФГОС ВПО.

Эксперты осуществляли анализ структуры и содержания сайтов вузов, удобства пользования расположенной на них информацией, глубины и широты охвата и проработанности материалов, отражающих переход вузов на новые образовательные стандарты. Был проведен анализ учебно-методической документации, составляющей основную образовательную программу вуза, представленной на сайте вузов.

Обработка и систематизация результатов просмотра сайтов осуществлялась в соответствии с разработанными методическими указаниями и в соответствии с заданными показателями, позволяющими выделить основные направления работ в вузах по разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ВПО.

Мониторинг сайтов вузов Уральского федерального округа проходил в апреле 2012 г. и включал анализ сайтов семи вузов инженерно-технического профиля, ведущих подготовку по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники.

В задачи мониторинговых исследований входили:

- оценка выполнения вузами приказа Федерального агентства по образованию (Рособразование) № 109 от 10 февраля 2010 г. «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования» и Комплексного плана мероприятий Рособразования по обеспечению перехода на уровневую систему высшего профессионального образования подведомственных высших учебных заведений на период 2010–2011 гг. от 05.03.2010 г. (наличие специального информационного раздела о переходе на уровневое образование; наличие программы перехода вуза на уровневую систему высшего профессионального образования; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) для реализации ФГОС ВПО; разработка нормативно-правовой базы и организационно-методической базы для обеспечения реализации ФГОС ВПО; работа с социальными партнерами, объединениями работодателей по введению уровневой системы высшего профессионального образования);
- выполнение вузами Федерального закона от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ и Постановления Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343.

Мониторинг сайтов инженерно-технических вузов УрФО показал:

- на сайтах трех вузов из семи отсутствует специальный информационный раздел о переходе на уровневое образование и систему ФГОС;
- на сайтах четырех вузов нет программы перехода вуза на уровневую систему высшего профессионального образования;
- на сайтах пяти вузов нет информации о повышении квалификации ППС по тематике, связанной с реализацией ФГОС ВПО.

Единственным вузом, на сайте которого представлена информация о программах повышения квалификации и обучающих семинаров по проектированию и реализации ООП на основе ФГОС ВПО, по реализации инновационных образовательных технологий является ФГБОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Разработка нормативно-правовой базы и организационно-методической базы является необходимым условием разработки и реализации вузом ООП.

Создание нормативно-правовой базы для обеспечения реализации ФГОС ВПО включает в себя разработку внутривузовских положений по организации и проведению учебной, воспитательной и методической работы при внедрении уровневой системы высшего профессионального образования и переходе на ФГОС.

На рис. 1 представлена проделанная вузами Уральского федерального округа работа по созданию нормативно-правовой базы и организационно-методической базы для обеспечения организации учебного процесса при реализации ООП ВПО. Следует отметить, что в приведенной ниже статистике объем выборки составляет семь вузов.

Согласно данным с сайтов, при разработке и реализации ООП вузы используют следующие нормативные документы:



Рис. 1. Разработка вузами Уральского федерального округа нормативно-правовой и организационно-методической базы для обеспечения реализации ФГОС ВПО (апрель 2012 г.)

- положения о разработке и утверждении основной образовательной программы и о применении системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП – пять вузов;
- положение об использовании образовательных модулей в учебном процессе – один вуз;
- положение о самостоятельной работе студентов – три вуза;
- положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов – три вуза;
- положение об итоговой государственной аттестации (ИГА) – три вуза;
- положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и обновления на основе ФГОС – один вуз;
- порядок организации и проведения учебных и производственных практик – пять вузов;
- положение о магистратуре с обновлениями на основе ФГОС – семь вузов;
- положение (порядок, методика, рекомендации) о рабочей программе дисциплины (модуля) с обновлениями на основе ФГОС – три вуза;
- положение (порядок, методика, рекомендации) о НИР студентов – семь вузов; обновления на основе ФГОС – отсутствуют.

Следует отметить, что в октябре-ноябре 2011 г. проходил I этап мониторинга сайтов и включал анализ сайтов 114 вузов инженерно-технического профиля, представлявших 52 города и семь федеральных округов, в том числе и семь вузов Уральского ФО.

За период с ноября 2011 г. по апрель 2012 г. многие вузы пополнили свои сайты нормативно-правовыми и организационно-методическими документами, регламентирующими учебный процесс.

Например, на сайте ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова» 01.11.2011 г. выложены план перехода на ФГОС, положение о разработке и утверждении основной образовательной программы, порядок зачета и аттестации периодов обучения, освоенных студентами в других вузах.

Но часто наполнение сайта нормативно-правовыми и организационно-методическими документами идет по формальному признаку (некоторые положения, регламентирующие современный учебный процесс, принимались, когда обучение еще шло по государственным образовательным стандартам первого поколения).

Так, 13.05.2012 г. на сайте ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» в разделе «Организация образовательного процесса» были размещены «Положение о контроле учебной работы и оценке знаний студентов» от 28.12.1998 г., «Положение о самостоятельной работе

студентов» от 25.11.2002 г.

На сайте ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» размещено «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации» от 28.02.2003 г. Сайт учебно-методического управления этого вуза (отдел организации учебного процесса) информирует об учебных планах и содержит описание работы с учебными планами по состоянию на 11.04.2007 г. Нужно отметить, что ко многим приказам и распоряжениям доступ возможен только с компьютеров, находящихся во внутренней сети данного университета.

Можно выделить прямую зависимость наличия на сайтах вузов ООП или ее компонентов от качества и полноты представленного на сайте нормативно-правового и организационно-методического обеспечения организации учебного процесса при реализации ФГОС ВПО.

По материалам сайтов технических университетов УрФО был проведен анализ основных образовательных программ этих вузов. При этом мы исходили из того, что основная образовательная программа – система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, система оценки качества подготовки выпускника.

Оценивалась полнота разработки ООП. ООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Экспертами анализировались компоненты структуры ООП:

1. *Титульный лист.* На титульном листе указываются наименование учредителя, ведомственная принадлежность; полное наименование университета (филиала) по уставу; подпись и дата утверждения ООП ВПО ректором университета; наименование документа; код и наименование направления подготовки (специальности); наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы; наименование квалификации (степени) выпускника; место и год разработки ООП.

Этот компонент структуры ООП с грифом «Утверждено» присутствует у ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет».

2. *Цель (миссия) ООП* – подготовка компетентных специалистов в соответствии с требованиями общества, воспитание творческой и социально-активной личности и развитие его профессиональной культуры путем фор-

мирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по конкретному направлению подготовки заявлена в ООП ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет», ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет», ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет».

В ООП вузов приводятся характеристики области профессиональной деятельности выпускника, указываются объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с конкретным ФГОС ВПО.

*3. Результаты обучения.* В соответствии с требованиями ФГОС ВПО при разработке ООП используется компетентностный подход – ориентация образовательного процесса на результат в виде общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; интеграция образовательного и воспитательного процесса в целях развития личности.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП, определяются на основе ФГОС ВПО по конкретному направлению подготовки и дополняются профессионально-специализированными (при необходимости – иными компетенциями) в соответствии с целями основной образовательной программы.

Полный перечень компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлениям подготовки представлен в ООП ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет», ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет».

*4. Учебный план с календарным графиком учебного процесса.* Календарный график учебного процесса разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

На сайтах ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет», ФГБОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет» представлен график учебного процесса и учебный план.

Учебный план – документ, отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план должен содержать перечень учебных циклов и разделов в соответствии с ФГОС; трудоемкость цикла, а также его базовой и вариативной частей, в зачетных единицах и академических часах; в каждом цикле перечень дисциплин базовой и вариативной части, определяющий профиль подготовки; распределение дисциплин по семестрам с указанием ее трудоемкости в каждом семестре, видами и объемами учебной и самостоятельной работы студентов; трудоемкость каждой дисциплины в зачетных единицах и академических часах, а также их общую и аудиторную трудоемкость в часах; форму промежуточной аттестации: по каждой дисциплине; по каждой практике; рекомендуемые виды и продолжительность практик; вид и продолжительность итоговой государственной аттестации.

Учебный план ФГБОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» не содержит информации о распределении дисциплин по семестрам с указанием трудоемкости дисциплины в каждом семестре; о видах и объемах учебной и самостоятельной работы студентов.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет» ссылается на учебные планы ФГБОУ ВПО «Московский государственный горный университет» по соответствующим направлениям подготовки.

*5. Матрица соответствия компетенций структуре учебного плана.* Компетентностная ориентация ФГОС ВПО влечет за собой необходимость разработки компетентностно-формирующей части учебного плана, представляющей собой матрицу соответствия компетенций (общекультурных, профессиональных, включая дополнительные профильные компетенции) и учебных дисциплин. Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все компетенции выпускника с последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана (матрица соответствия компетенций структуре учебного плана) представлена в ООП только ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет».

*6. Программы учебных дисциплин (аннотированные или полные).* В ООП должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа дисциплины (модуля) должна иметь следующую структуру: цели и задачи дисциплины; результаты освоения дисциплины (сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в со-

ответствии с ОПП); трудоемкость дисциплины; содержание дисциплины; применяемые образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

ООП ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет» содержат программы дисциплин, которые имеют следующие разделы: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к уровню освоения содержания дисциплины в компетентностном формате и в формате проектируемых результатов освоения содержания (знать, уметь, владеть); содержание дисциплины.

В программах учебных дисциплин отсутствует описание образовательных технологий, форм и способов проведения текущей и промежуточной аттестации, формы и способы контроля результатов обучения по дисциплине, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение дисциплины.

На сайте ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет» представлен только перечень учебных дисциплин по конкретному направлению подготовки. Аннотации программ учебных дисциплин по соответствующему направлению подготовки можно посмотреть в ООП ФГБОУ ВПО «Московский государственный горный университет».

*7. Программы учебных и производственных практик.* В соответствии с ФГОС практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплина учебная (производственная) практика должна иметь следующую структуру: цели и задачи учебной (производственной) практики; место и время проведения практики; результаты освоения дисциплины; содержание дисциплины; образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике; формы аттестации по итогам практики; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики; материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Программы учебной и производственных практик с указанием целей и задач практик, формы проведения, места практик в структуре ООП, с указа-



нием компетенций студента, формируемым в результате прохождения практик, содержанием дисциплины представлены в ООП ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет».

8. *Требования к итоговой государственной аттестации.* В ООП ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет» определено, что итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

9. *Участие работодателей.* Взаимодействие вуза с работодателями осуществляется на основе Федерального закона от 01.12.2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

Основными направлениями такого взаимодействия должны являться:

- мониторинг и анализ требований, предъявляемых работодателями к подготовке выпускников (знания, умения, навыки и личностные качества выпускника, необходимые для выполнения конкретных должностных обязанностей и сокращения периода адаптации выпускника вуза на предприятии, для чего ООП должна создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности);
- разработка основных образовательных программ и проблема востребованности выпускников на рынке труда;
- участие представителей работодателей в учебном процессе: чтение общих и специальных курсов, проведение тренингов и мастер-классов, предоставление лабораторной базы, предоставление базы практик, руководство практикой, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, участие в ИГА.

В настоящее время участие работодателей в разработке и реализации ООП на основе ФГОС, в обновлении структуры и содержания ООП с учетом условий рынка труда не является системным. И сотрудничество вузов с работодателями в большинстве случаев ограничивается трудоустройством выпускников и организацией практик. Наличие web-страницы, портала по трудоустройству и взаимодействию с работодателями есть на сайтах всех вузов.

В ООП ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет» есть указание на участие работодателей в разработке и реализации ООП (чтение лекций, организация практик).

## Основная образовательная программа

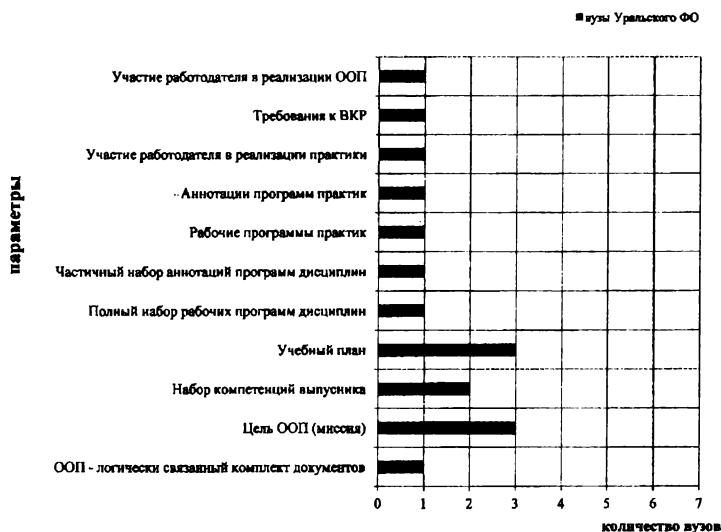


Рис. 2. Анализ состояния разработки вузами УрФО ООП

На рис. 2 представлен анализ состояния разработки вузами УрФО основных образовательных программ.

Переход на ФГОС предполагал не только расширение свобод образовательных учреждений при разработке ООП и использовании образовательных технологий для реализации ООП, но и увеличение ответственности вузов при обеспечении непрерывности учебного процесса при реализации ФГОС ВПО.

Мониторинговое исследование перехода вузов на ФГОС и анализ основных образовательных программ вузов, размещенных на сайтах, выявил проблемы, которые требуют от вузов безотлагательного решения:

- провести доработку ООП (соответствие учебного плана целям обучения и компетенциям выпускника; выбор образовательных технологий для достижения заявленных целей; разработка комплекса оценочных средств для контроля результатов обучения; организация самостоятельной работы студентов; требования к ИГА в условиях компетентностного подхода к результатам обучения и т. д.);
- продолжить работу по переподготовке и повышению квалификации ППС по разработке учебно-методического обеспечения реализации ФГОС;

- продолжить разработку нормативно-правовой и организационно-методической базы вуза для обеспечения реализации ФГОС ВПО;
- привлекать работодателей к созданию, реализации, коррекции ООП с учетом потребностей рынка труда;
- стремиться к участию в реализации совместных образовательных программ с другими вузами, в том числе и с зарубежными;
- обеспечить доступность ООП путем размещения на официальном сайте вуза.

Решение вышеназванных проблем является необходимым условием разработки ООП как целостной системы, структурные компоненты, которой находятся во взаимосвязи друг с другом. Полнота представления реализуемых основных образовательных программ в сети Интернет является важной задачей информационной политики вуза и условием развития современного открытого образования, предполагающего реализацию таких принципов, как доступность знания, возможность самообразования, свобода перемещения.